



Revista Eletrônica

INOVIDADE

27ª edição - JULHO/2024



Caros leitores, o objetivo desta edição é compartilhar nossas realizações deste primeiro semestre de 2024. Esperamos que curtam essas matérias que a cada ano mostram a diversidade e o diferencial pedagógico do colégio.

Sumário

03

Educação Infantil

10

Ensino Fundamental 1

17

Ensino Fundamental 2

22

Saídas de Estudos

31

Eventos

40

Finalização

41

Centro de Estudos

42

ACEV

Exploração sensorial no G1



A exploração sensorial na Educação Infantil é um tema fascinante e crucial para o desenvolvimento das crianças. Desde tenra idade, as crianças exploram o mundo principalmente através dos sentidos. A visão, o tato, o olfato, o paladar e a audição desempenham papéis fundamentais na forma como elas percebem e aprendem sobre seu entorno. Estimular esses sentidos de maneira consciente não apenas enriquece a experiência da criança, mas também contribui para o desenvolvimento integral de suas habilidades cognitivas, sociais e emocionais.

A exploração sensorial não se limita apenas a experimentar texturas diferentes ou ouvir sons diversos; ela é essencial para a construção de conexões neurais que formam a base para aprendizados futuros mais complexos. Crianças que são encorajadas a explorar sensorialmente desde cedo tendem a desenvolver habilidades motoras mais refinadas, melhorar a capacidade de concentração e aprender a regular suas emoções de maneira mais eficaz.

As crianças do grupo 1 A e B tiveram a oportunidade de participar de várias atividades neste sentido. Foram brincadeiras com “melecas” de farinha de trigo, de milho, água, tinta natural de beterraba, couve, experimentação com macarrão cozido, uma infinidade de propostas com o objetivo de Investir na exploração sensorial e, portanto, investir no desenvolvimento cognitivo, social e emocional dos pequenos.



Explorando a Arte desde os Primeiros Passos



Aos dois anos de idade as crianças encontram-se numa importante fase do desenvolvimento em que desejam explorar o mundo ao seu redor de maneiras diversas. Apresentar aos pequenos, diferentes possibilidades artísticas através de uma variedade de suportes e materiais riscantes, não só nutre sua curiosidade natural, mas também desenvolve habilidades fundamentais para seu desenvolvimento integral. Ao oferecer-lhes a oportunidade de experimentar pintar com diferentes tonalidades e texturas, estamos não apenas estimulando a criatividade, mas também fortalecendo suas habilidades cognitivas e motoras.

Ao entrarem em contato com diferentes materiais como pincéis, esponjas ou até mesmo, quando oferecemos a oportunidade de utilizarem materiais mais inusitados, como utensílios de cozinha ou materiais recicláveis por exemplo, ou ainda, utilizarem os próprios corpos na perspectiva de instrumentos riscantes, as crianças aprimoram suas habilidades motoras finas, essenciais para desenvolverem atividades mais simples, como manusear um talher ou até para habilidades futuras como escrever ou amarrar os cadarços dos sapatos, por exemplo. A pintura também é uma forma eficaz de encorajar a expressão emocional e a comunicação não verbal.

Além disso, a pintura proporciona um ambiente estimulante para que as crianças aprendam sobre cooperação e interação social. Ao compartilharem materiais e ideias, elas praticam habilidades importantes de trabalho em equipe e resolução de conflitos desde cedo. Essas experiências não apenas enriquecem seu crescimento pessoal, mas também estabelecem uma base sólida para futuras experiências educacionais e criativas.



O Cotidiano das Crianças de 3 Anos

As crianças pequenas estão em constante construção e desenvolvimento de habilidades fundamentais para a infância. A autonomia deve ser cultivada por meio de experiências e vivências significativas no cotidiano. Oferecemos situações de aprendizagens valiosas, incentivando as crianças a buscarem respostas, pensarem, dialogarem e se tornarem mais independentes a cada dia.

No grupo 3, entendemos que um ambiente repleto de escuta, mediações eficazes e intervenções intencionais faz com que a criança se sinta pertencente e segura para explorar e construir conhecimento. Diariamente, realizamos rodas de conversa que possibilitam o diálogo, a troca de saberes e a organização das atividades através de tarjetas com imagens, proporcionando previsibilidade dos acontecimentos diários. Isso faz com que a criança se sinta confortável ao saber quais são as etapas que vivenciará durante o período na escola.

Nos contextos investigativos, dividimos as crianças em grupos, observando atentamente cada construção, diálogo, levantamento de hipóteses e curiosidades que surgem em cada pesquisa ou exploração. Validamos ou refutamos hipóteses e sistematizamos cada conhecimento adquirido.

Nas atividades cotidianas, desde escovar os dentes até realizar procedimentos mais complexos, incentivamos as crianças e mostramos possibilidades para que o desenvolvimento dessa habilidade tão importante aconteça de forma natural.

Durante as rodas de leitura, escolhemos livros com intencionalidade pedagógica, buscando diferentes formas de ler cada narrativa para manter o interesse e a atenção das crianças por um tempo cada vez maior.

Os ambientes externos também oferecem possibilidades de interação com os outros, com o mundo e com as infinitas oportunidades que envolvem a criação, autonomia e imaginação. Os diferentes materiais não estruturados estimulam as crianças a se interessarem pelo novo e a criarem.

Em um cotidiano repleto dessas ofertas de aprendizagem, temos crianças mais alegres, construindo conhecimento, identidade, relações e buscando sempre questionar e realizar suas atividades com maior autonomia.





Leitura de histórias



Era uma vez uma escola que queria muito que seus alunos se tornassem grandes e competentes leitores. Incorporou a leitura na sua rotina diária, assim, tornando o colégio um espaço de descobertas através da participação e colaboração de cada criança e seus parceiros.

Contar, ouvir e ler história oferece ao desenvolvimento infantil várias possibilidades de adquirir conhecimentos. Os efeitos positivos da leitura na educação infantil abrangem desde o desenvolvimento da linguagem e da cognição até o fortalecimento de vínculos afetivos e o estímulo à imaginação. Ao incentivar a leitura desde cedo, como prática social, estamos investindo no futuro das crianças, preparando-as para se tornarem indivíduos pensantes, criativos, emocionalmente equilibrados e ótimos leitores.

Seguir passos importantes para que haja interesse por parte dos pequenos fazem grande diferença. Primeiramente, a escolha de bons livros, vale também uma lista a ser seguida como: a apresentação, leitura do título, o nome do autor, do ilustrador, a dedicatória, seleção e preparação prévias, os motivos explicitados do que se trata o livro, leitura clara, olhar cuidadoso para detalhes do livro e um lugar prazeroso e aconchegante. No final a consideração do leitor, o incentivo aos comentários posteriores e o clima criado, destacando-os como intencionais, planejados, não acontecidos ao acaso.

Assim, entrando num mundo encantador e cheio ou não de surpresas e mistérios, e é nessa interação que se lê para sonhar, viajar, lê-se por prazer e curiosidade, lê-se para aprender e ficar informado, para questionar e resolver problemas, enfim, lê-se para desvendar um mundo e assim, viver feliz para sempre.

O que vocês lerão hoje?



AS INVESTIGAÇÕES DAS CRIANÇAS



Nesse semestre, a partir da imagem de um tubarão e de um pirata em um livro infantil, as crianças se mostraram curiosas e interessadas por seus dentes! A partir disso, começamos um processo de exploração e investigação dos diferentes tipos de dentição, em humanos e animais! As crianças puderam contribuir com seus conhecimentos prévios, questionamentos e hipóteses, o que fez com que nosso estudo ficasse ainda mais rico. Nessa jornada, falamos sobre as funções de alguns dentes, porque os dentes dos animais são diferentes dos seres humanos e como isso está relacionado com a alimentação, comparamos os dentes de bebês, crianças, adultos e idosos, e recebemos até a visita da Dra. Letícia, dentista que já foi aluna do colégio. Foi um momento muito especial! Tivemos também momentos de leitura compartilhada de duas matérias jornalísticas da revista Ciência Hoje para Crianças, que traziam informações sobre um dinossauro com dentes bastante afiados, e outro, chamado de “dino banguela”. O que começou com algumas observações em um livro em nossa honrada história, nos levou a incríveis descobertas e novas informações! Nas fotos, vocês podem acompanhar uma parcela do nosso percurso, que ilustram a visita da Dra. Letícia, a investigação da arcada dentária de um tubarão, as fotos dos dinossauros que pesquisamos, e um contexto de identificação dos sorrisos dos amigos, com fotos tiradas pelas próprias crianças.



BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS DO BRASIL



O projeto "Brinquedos e Brincadeiras do Brasil" foi um projeto enriquecedor desenvolvido no grupo 5, que valorizou o brincar como um princípio essencial para o desenvolvimento infantil. Esse trabalho apresentou às crianças uma variedade de brincadeiras tradicionais do nosso país.

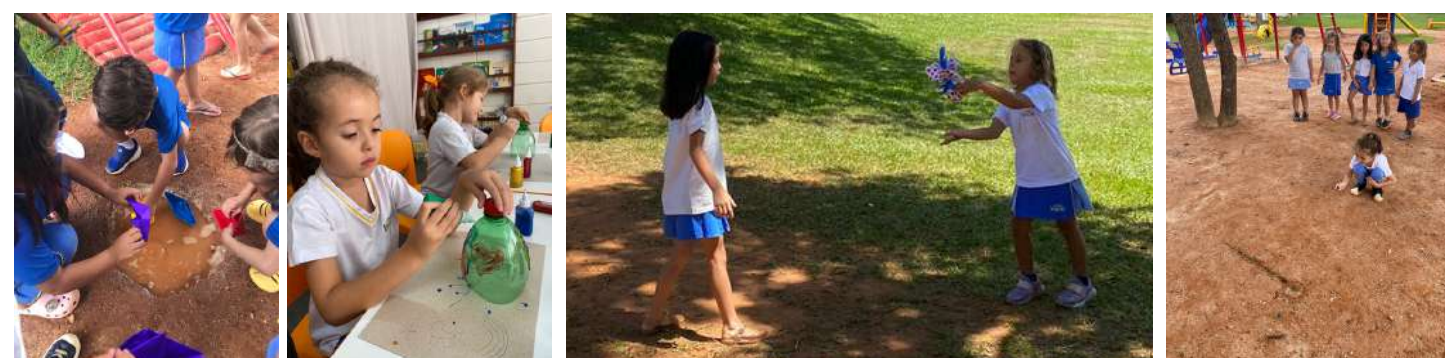


No decorrer do projeto, as crianças tiveram a oportunidade de conhecer e vivenciar brincadeiras como esconde-esconde, bolinha de gude e dança das cadeiras, entre muitas outras. Essas atividades foram cuidadosamente selecionadas para aguçar os sentidos das crianças e ampliar suas experiências de mundo. Além disso, elas foram incentivadas a construir seus próprios brinquedos com materiais recicláveis, promovendo a criatividade e a sustentabilidade.



Brincar em grupo permitiu que as crianças desenvolvessem habilidades sociais importantes, como negociar, emprestar, solicitar e defender suas ideias, habilidades essas que serão valiosas ao longo de toda a vida.

O projeto "Brinquedos e Brincadeiras do Brasil" não só enriqueceu o repertório lúdico das crianças, mas também promoveu o entendimento e a valorização da diversidade cultural do nosso país.





LEITURA NO 1º ANO



A leitura é fundamental para o desenvolvimento das habilidades linguísticas, cognitivas e emocionais. Considerando a importância da alfabetização, a leitura no 1º ano ajuda as crianças a expandirem seu vocabulário, a compreenderem conceitos básicos de gramática e a desenvolverem habilidades de compreensão. Desde textos lidos na sala, idas semanais na Biblioteca e o rico “Projeto Literário”, todos são convidados a expandirem seu universo leitor.

Os diferentes gêneros literários ampliam a compreensão de mundo, promovem o desenvolvimento de habilidades de pensamento crítico e fortalecem a empatia. Além disso, a leitura estimula a imaginação, promove o interesse pelos livros e ajuda a se tornarem aprendizes independentes.

Através dela, os pequenos também têm a oportunidade de explorar diferentes culturas, perspectivas e experiências. Afinal, ler faz parte do nosso cotidiano!

A prática da leitura de histórias cria novas possibilidades para vermos o mundo, nos prepara para a discussão de um tema importante, para se pensar em uma realidade diferente, amplia nosso olhar, nos apresenta novos saberes, desenvolve a imaginação e o faz de conta. Cada um imagina e sente a história que lhe é contada de uma maneira e assim, ela passa a ser vivida por quem se lê e para quem se lê.

Os livros sempre nos contam algo. Quando lemos, ampliamos nossos horizontes e ideias, conhecemos novos personagens, nos identificamos com eles, ou achamos alguns bem engraçados, outros medonhos, outros incríveis. Existem histórias que nos levam a um final surpreendente, outras que nos ensinam coisas importantes sobre a vida, outras que nos fazem rir, outras que fazem chorar.

Como é bom ler e ouvir histórias!



Caminhar e pertencer

A partir dos estudos sobre diferentes tipos de bairros, as crianças do 2ºano embarcaram em um passeio diferente: pelo bairro do Colégio! As pesquisas sobre a história da escola colaboraram muito para essa investigação também...

Foram quatro saídas com diferentes objetivos, como investigar problemas e pensar em soluções, trabalhar o sistema monetário através da compra de um picolé, entrevistar moradores do bairro e gerar relacionamento com os vizinhos através de um cartão carinhoso elaborado pelas crianças.

As crianças passaram por ruas com comércio e com moradias, viram farmácias, lojas, restaurantes e supermercados. Foi muito divertido! O 2º ano conseguiu conhecer o bairro, caminhar e se divertir. Um momento muito gostoso com os amigos, que gerou pertencimento ao local em que estão inseridos.



Projeto TiNis: Cultivando a Conexão das Crianças com a Natureza



"Depois da Tinis eu mudei o meu jeito de comer. Aprendi a comer alimentos que não comia antes, tipo goiabira." (R. 9 anos).

Dentre tantos objetivos com esse trabalho, modificar a alimentação das crianças já justifica essa iniciativa.

Neste ano, nossa escola tem o orgulho de lançar o projeto TiNis, uma iniciativa global que vem transformando a relação das crianças com a natureza. Saiba mais sobre a origem desse movimento, seus objetivos e como ele está sendo implementado em nossa comunidade escolar.

O Que é a TiNis?

A TiNis, ou Terra das Crianças, é um espaço dedicado ao cultivo de plantas e ao fortalecimento da conexão das crianças com o meio ambiente. Neste ambiente, os alunos têm a oportunidade de plantar, cuidar e observar o crescimento das plantas, aprendendo sobre biodiversidade e sustentabilidade.



Origem do Projeto

O projeto TiNis foi criado por Joaquín Léguia, um peruano que sempre teve uma ligação especial com a natureza. Inspirado pelas suas experiências de infância em um jardim que ele considerava mágico, Léguia fundou o movimento TiNi - Tierra de Niños, que visa oferecer às crianças um espaço para cultivar a vida e desenvolver empatia por todas as suas formas. Este projeto, que começou no Peru, já se expandiu para diversos países e agora chega ao Brasil como TiNis. Nossa escola é a quarta a implantar esse projeto em seu espaço.

Os 3 pilares da TiNis: Para mim, para o outro e para a natureza!

O conceito central das TiNis é a interligação entre três elementos: cuidar da natureza, beneficiar outras pessoas e cuidar de si mesmo. Por exemplo, uma criança pode plantar flores para atrair polinizadores (beneficiando a natureza), cultivar frutas para seu próprio consumo (beneficiando a si mesma) e plantar ervas para preparar chá para a família e amigos (beneficiando outras pessoas). As crianças podem organizar a TiNis em três partes distintas ou misturar tudo em um único espaço diversificado. Outro exemplo foi aprender a construir as bombas de sementes que são protegidas por uma camada de argila e que podem ajudar a reflorestar áreas onde não se chega a pé.



Saiba mais - <https://tinis.com.br/>



Projeto TiNis no Inovati

Em nossa escola, o projeto TiNis começou com grande entusiasmo.



Os alunos prepararam a terra, plantaram as primeiras mudas e estão monitorando de perto o crescimento das plantas.



Além de aprenderem sobre jardinagem, eles estão desenvolvendo um senso de responsabilidade e respeito pelo meio ambiente.

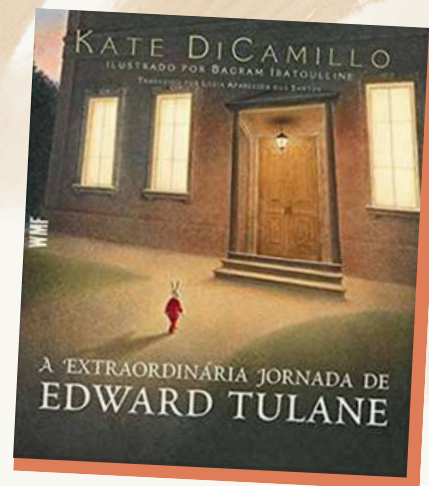


Atividades como conhecer sementes, explorar diferentes tipos de plantas e cuidar das mudas têm encantado nossos estudantes. Estamos ansiosos para ver os frutos desse trabalho colaborativo e educativo.

O projeto TiNis tem o potencial de transformar a maneira como nossas crianças percebem o mundo ao seu redor, promovendo um futuro mais sustentável e consciente. Convidamos todos os pais e membros da comunidade escolar a se envolverem e apoiarem essa iniciativa tão benéfica para todos.



A extraordinária jornada no tempo



Os projetos de leitura são momentos de prazer e encantamento para as crianças e quando temos a possibilidade de trazer elementos da imaginação para o concreto, o projeto ganha vida e uma nova forma de aprofundamento.

Os grupos dos 4º anos apreciaram a leitura compartilhada do livro "A extraordinária jornada de Edward Tulane" onde um coelho de porcelana nos levou a refletir sobre valores, sentimentos e vivências em sua trajetória recheada de aventuras, medo, aprendizado e amor.

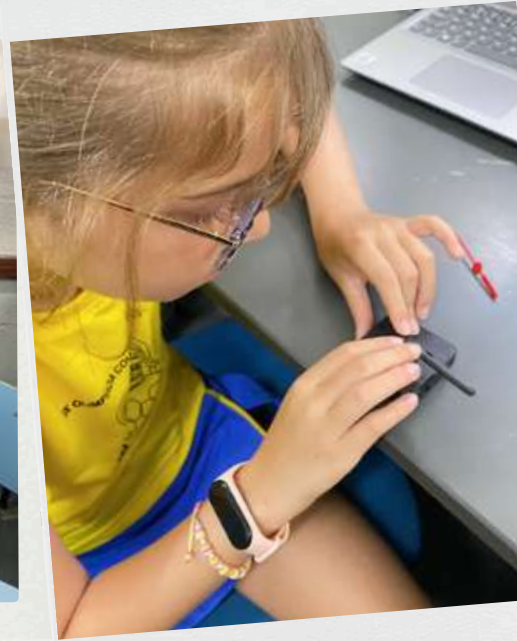


Tulane passa por uma grande tragédia que o separa de sua dona Abilene, o sofrimento lhe permite vivenciar emoções intensas e conhecer muitos lugares e pessoas. Mas um elo de ligação entre eles é marcado por um relógio de bolso que permite um lindo desfecho desta história tão sensível e marcante.



Desenvolvendo interdisciplinarmente os conteúdos de Português, Matemática e Tecnologia, os grupos tiveram a oportunidade de projetar e construir um relógio, fazendo uso da impressora 3D.

Cada criança foi responsável por pensar no seu relógio, colocar as ideias no papel fazendo uso das medidas adequadas para que a base do relógio coubesse sem erro, realizaram planificações em 3D com papéis, para ajudar na construção na ferramenta Tinkercad, até chegar na impressão com os filamentos. Todas as etapas foram desenvolvidas com atenção e empenho, afinal, estávamos planejando um relógio digno de Edward Tulane.



CONHECENDO E VIVENCIANDO AS ELEIÇÕES NO 5º ANO... DE UMA FORMA LÚDICA E DIVERTIDA



Para compreender o que acontece em uma eleição, quais são as regras e como o vencedor é eleito, os alunos dos 5ºs anos A e B, realizaram alguns estudos nas aulas de história, em junho de 2024. De forma coletiva e compartilhada, as professoras realizaram a leitura do livro “Eleições dos Bichos” dos autores André Rodrigues, Larissa Ribeiro, Paula Desgualdo e Pedro Markun que mostra ao longo do texto que a bicharada já estava mais do que cansada dos mandos e desmandos do Leão. Ainda mais quando descobrem que ele desviou água do rio para construir uma piscina na própria toca. A partir daí surge a ideia de fazer uma eleição para escolher um novo governante para a floresta.

O trajeto do livro nos levou a um bate-papo a partir da leitura e dos conhecimentos prévios que cada um trouxe para o momento de roda. Falamos e discutimos sobre termos como campanha eleitoral, comício, debate, democracia, voto, urna, entre tantos outros assuntos. Os alunos puderam expressar suas ideias e opiniões baseados nos fatos do livro e em suas vivências.

E, como conclusão de todo esse trabalho, fizemos um dia de eleição, os alunos se organizaram em fila, entregaram “seus documentos” e votaram na urna, de forma individual, no seu candidato favorito. Os candidatos eleitos eram: O Rei, a Macaca, a Preguiça e a Cobra, o livro apresentou a campanha de cada um e os alunos avaliaram as propostas.

“Eu achei uma forma muito legal de aprender, pois você aprende brincando” – Relatou o aluno Stefano Senatore Dall’Orto do 5º ano A.

“Foi muito legal votar no meu candidato preferido, eu me senti como se estivesse votando em uma eleição real. Fiquei muito curioso para saber o voto dos meus colegas” – Relatou o aluno Gustavo Torezan de Souza, do 5º ano B.





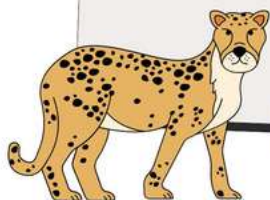
RIDDLES: ENGLISH IS FUN!

Charadas, adivinhas e enigmas nos convidam a pensar de maneira criativa e a explorar diferentes caminhos para chegar às soluções. Enquanto nos divertimos tentando encontrar a resposta para cada enigma, também exercitamos habilidades importantes, como a lógica e a imaginação, muitas vezes nos fazendo pensar fora da caixa. Não é atoa que nossos alunos sempre trazem esse tipo de humor para as aulas.


Agora o desafio é em inglês!

Let's have fun!


What is a cheetah's favourite food?



FAST FOOD



What is the snake's favourite school subject?




HISS-STORY



What two things can you never eat for breakfast?

LUNCH AND DINNER



You'll find me in Mercury, Earth, Mars and Jupiter, but not in Venus or Neptune. What am I?

LETTER "R"



What kind of room has no doors, walls, or windows?

A MUSHROOM

CONTOS MARAVILHOSOS

Iniciamos no primeiro trimestre, nas aulas de Língua Portuguesa com o apoio da Tecnologia, um projeto que envolveu o estudo do gênero “Contos Maravilhosos” atrelado à elaboração de um podcast. O projeto iniciou com a leitura do livro do trimestre “Não era uma vez”. Em grupos, os alunos pesquisaram os contos dos irmãos Grimm, apresentaram o conto escolhido para a turma e fizeram uma atividade de reescrita adaptando esse conto.

Neste trimestre, os alunos deverão elaborar um roteiro para a gravação do podcast para que eles possam gravar e editar os áudios. Além disso, durante todo o processo, que foi dividido em diferentes etapas, os grupos são responsáveis por documentar todo o percurso. Os resultados deste projeto estarão disponíveis em nossa Mostra Cultural, no final do mês de setembro.

Com a orientação da equipe de tecnologia, utilizaram as ferramentas tecnológicas necessárias para o desenvolvimento deste projeto, fazendo com que, desta forma, eles pudessem melhorar seus conhecimentos neste novo e desafiador contexto, preparando para novos momentos que a vida profissional provavelmente um dia exigirá.

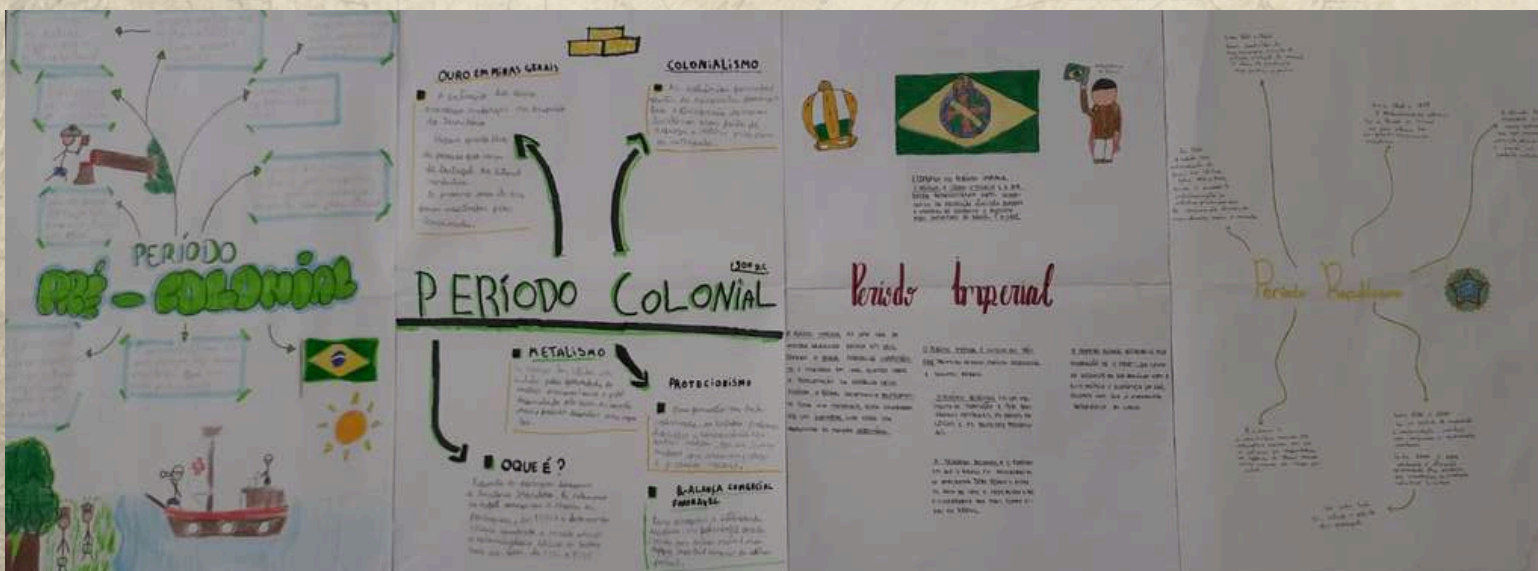


ESPAÇO GEOGRÁFICO e construção do TERRITÓRIO brasileiro

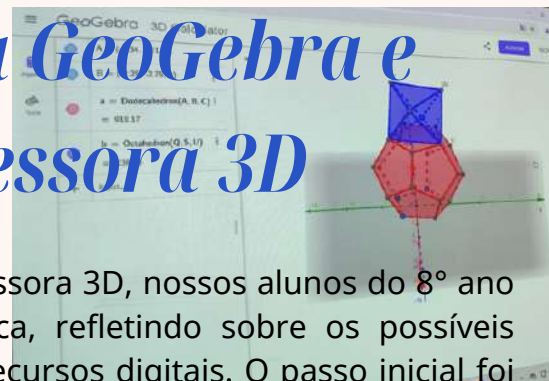
Para iniciar nosso 1º trimestre nas aulas de Geografia, os alunos do 7º ano viajaram ao passado para compreender a história de ocupação, colonização e as atividades econômicas predominantes de cada período.

Realizaram pesquisas, organizaram dados coletados, compreenderam a cronologia dos fatos, assim como a transformação do ESPAÇO GEOGRÁFICO e construção do TERRITÓRIO brasileiro a partir dos ciclos econômicos.

Concluindo que o território e a organização socioeconômica resultam de um processo histórico cultural de acumulação de capital e transformação do ambiente.



A Geometria Espacial via GeoGebra e Construções na Impressora 3D



Com o objetivo de construir sólidos geométricos na impressora 3D, nossos alunos do 8º ano iniciaram o estudo de Volumes nas aulas de Matemática, refletindo sobre os possíveis caminhos de como representar a Geometria Espacial via recursos digitais. O passo inicial foi entender as ideias de volume e planificação através dos recursos dinâmicos do GeoGebra, utilizando algumas construções geométricas e comandos básicos de sua programação (octaedron(A,B)).

Essas construções permitiram um estudo detalhado de conceitos como vértices, faces, arestas, rotações e reflexões, além de desenvolver ferramentas para um projeto mais avançado no segundo semestre – construir os sólidos geométricos na Impressora 3D.



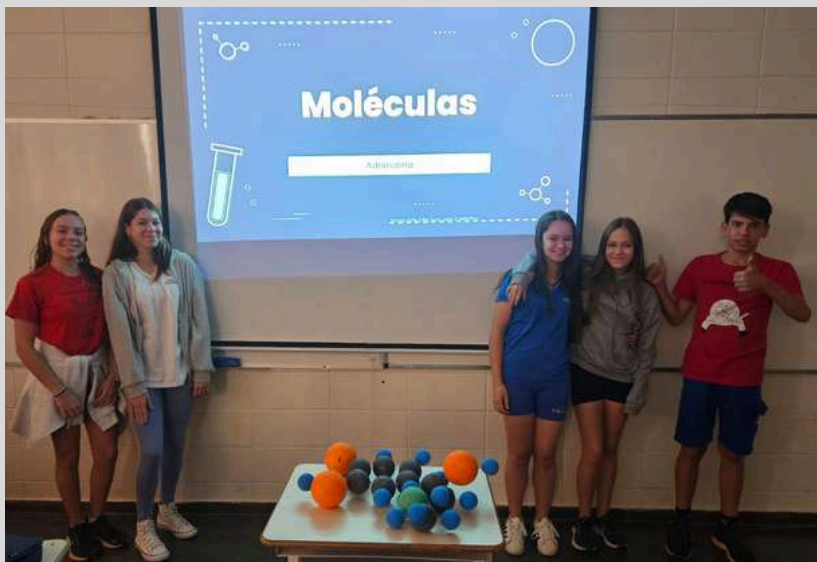


DESCOBRINDO O MUNDO DAS MOLÉCULAS NO CURSO DE CIÊNCIAS

Ao longo do curso de Ciências no Ensino Fundamental II, construímos gradativamente os conceitos fundamentais de matéria, substâncias, moléculas, átomos e elementos químicos. No 9º ano, esses conceitos finalmente se conectam, permitindo aos alunos descobrir as ligações químicas e a formação de moléculas.



Nossos alunos se empenharam em pesquisar diferentes substâncias, investigando a composição de suas moléculas. Como parte desse processo, eles utilizaram bolinhas de isopor para representar os átomos e palitos para representar as ligações químicas, construindo modelos tridimensionais das moléculas estudadas. Essa abordagem prática e visual ajudou a consolidar o entendimento dos conceitos teóricos de uma maneira lúdica e envolvente.



O entusiasmo e a dedicação dos alunos foram evidentes, refletindo-se na qualidade dos modelos apresentados. Este projeto não apenas consolidou os conhecimentos adquiridos ao longo do curso, mas também despertou nos alunos a curiosidade científica que os acompanhará por toda a vida.



Canguru de Matemática



Nossos alunos mais uma vez tiveram ótimos resultados nas Olimpíadas Canguru de Matemática. O Canguru de Matemática acontece uma vez por ano e busca partilhar interessantes desafios com estudantes do mundo inteiro.

PARABÊNS AOS NOSSOS MEDALHISTAS:

Heitor Henrique Frigo, Theo Amaral Gombert, Pedro Henrique T. Beretta, Arthur Russi de Castro, Ana Clara Z. Larruba, Vinícius D.D. Santa BARros, Gabriel Gomes Leal, Olívia T. Farias, Valentina Tordin, Vitor P. Cezaretto, Theo Cocco Valeriano.



5º ano A e B

“Estudo do Meio no MAAS (MUSEU ABERTO DE ASTRONOMIA), PICO DAS CABRAS”



4º ano A e B

"Fazenda Nossa Senhora da Conceição"



2º ano A e B

“TERRA DE GIGANTES”



3º Anos A e B

Zona Rural e Urbana

Sítio Campal





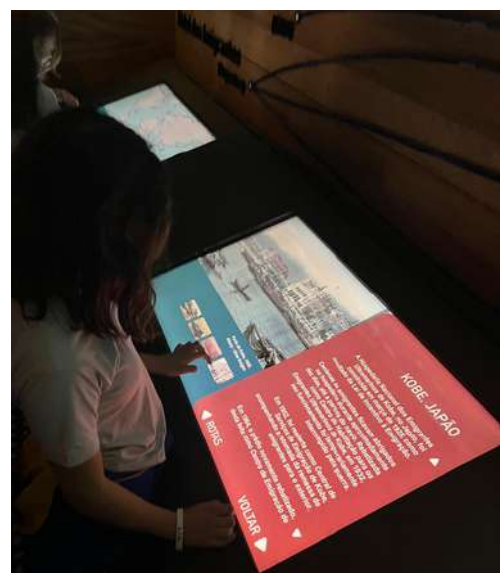
“PINÓQUIO”





6º ano

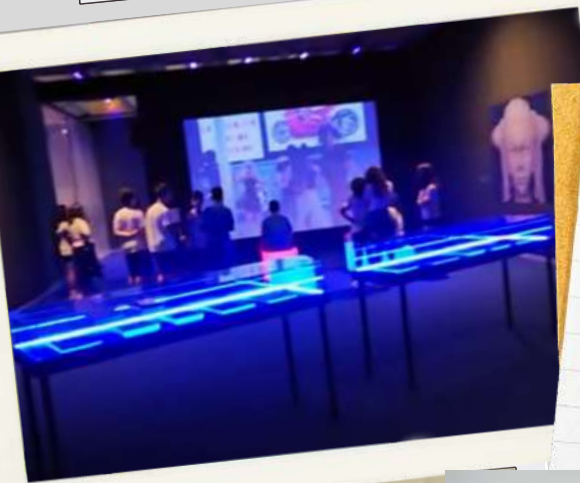
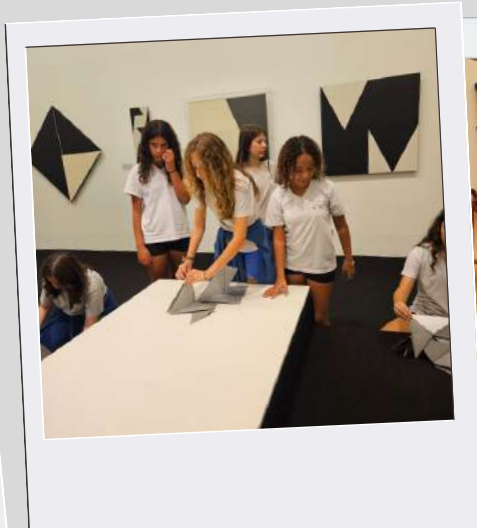
Museu da Imigração - São Paulo



6º ano

Museu Exploratório UNICAMP

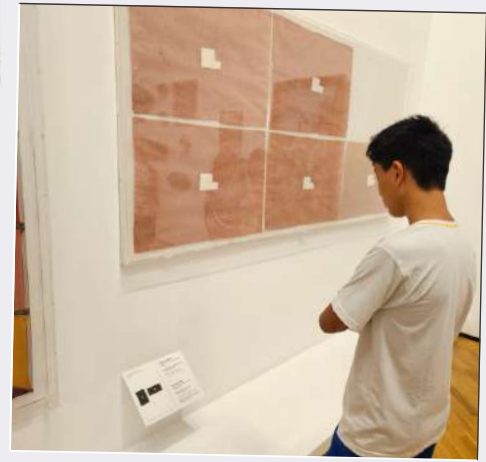




8º ano
Pinacoteca
e
Cao Fei
O futuro não é um sonho
Iniciar Tour Virtual



Cao Fei
O FUTURO NÃO É UM SONHO



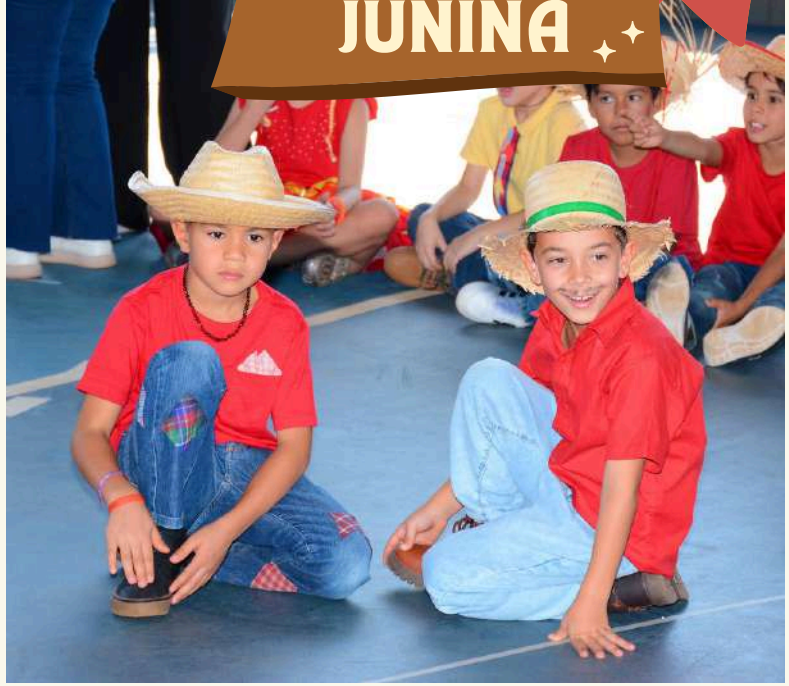
FESTA JUNINA



FESTA JUNINA



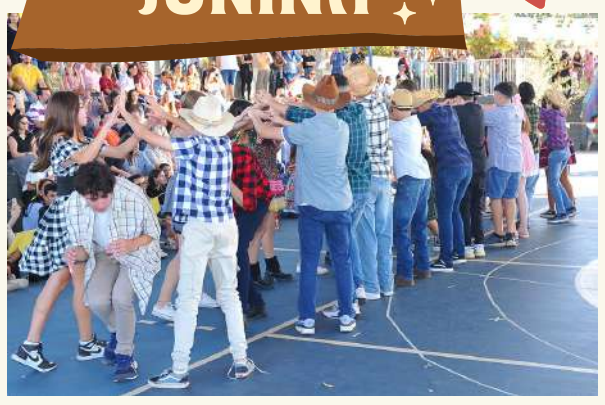
★ FESTA JUNINA ★



FESTA JUNINA



FESTA JUNINA



★ FESTA JUNINA ★



DIA DAS Mães



OLIMPÍADAS E DIA DA FAMÍLIA







Dia 16 tivemos o encerramento do semestre com o Sarau dos grupos de Teatro Inovati. Um sucesso!



A Associação Cultural e Educacional de Valinhos (ACEV) foi criada como uma associação sem fins lucrativos e é a mantenedora do Colégio Inovati e Centro de Estudos. Para quem não entende muito bem o que isso quer dizer, como eu não entendia até um tempinho atrás, mantenedora é a pessoa jurídica que provê os recursos necessários para o funcionamento do Colégio Inovati e Centro de Estudos, “gerenciando e provendo” os recursos necessários para ambos. Pois bem, a ACEV é quem responde por todas as questões jurídicas e administrativas do Colégio. A ACEV é composta por todos os pais e funcionários que se tornam associados através da contribuição da Taxa Associativa, e temos 3 instâncias / conselhos formados por representantes eleitos, a cada 2 anos, pela comunidade: Conselho Coordenador, Conselho Fiscal e Diretoria Executiva.

Fique de olho e participe!

Assembleia Geral

A Associação Cultural e Educacional de Valinhos (**ACEV**), mantenedora do **Colégio Inovati** convoca todos os seus associados para participarem da Assembleia Geral a ser realizada em

30/09




Canal de Comunicação



A participação ativa na escola, através de nossas diversas comissões e Conselho Coordenador, agora a ACEV tem um canal de comunicação no ClassApp.



ACEV - Mantenedora  ClassApp

Você também pode participar!

ACEV